

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей и частной зоотехнии**

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор


(подпись)

О.А. Удалых

«17» апреля 2025 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.14 «ПРОМЫШЛЕННОЕ СВИНОВОДСТВО»**

Образовательная программа Магистратура

Укрупненная группа 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Зоотехния

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

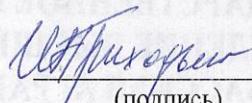
Квалификация выпускника магистр

Год начала подготовки: 2025

Макеевка – 2025 год

Разработчик:

ст. преподаватель


(подпись)

Приходько И.В.

Рабочая программа дисциплины «Промышленное свиноводство» разработана в соответствии с:

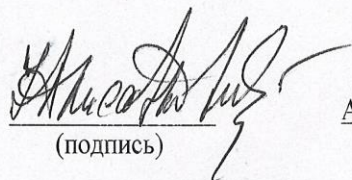
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. N 973.

Рабочая программа дисциплины «Промышленное свиноводство» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль) Зоотехния, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17.04.2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол № 10 от 09.04.2025 г.

Председатель ПМК


(подпись)

Александров С.Н.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии
Протокол №10 от 09.04.2025 г.

И.о. заведующий кафедрой


(подпись)

Должанов П.Б.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	9
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	9
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	9
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Тематический план изучения дисциплины	11
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	12
3.3. Самостоятельная работа студентов	13
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.1. Рекомендуемая литература	18
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	20
4.3. Оценочные средства	20
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	20
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	36

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.14. «ПРОМЫШЛЕННОЕ СВИНОВОДСТВО»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Промышленное свиноводство» является обязательной частью учебного плана образовательной программы направления подготовки: 36.04.02 Зоотехния.

Дисциплина «Промышленное свиноводство» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Зоотехнический племенной учет», «Биологическая безопасность сельскохозяйственной продукции», «Нормативно-правовые акты в животноводстве» при этом используются методы исследования не только биологических наук, но и математики, физики и т.д.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;
- другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины «Промышленное свиноводство» - обеспечить подготовку магистров в области технологий промышленного свиноводства, дать знания соответствующие современному уровню развития изучаемой дисциплины и государственному образовательному стандарту.

Задачи дисциплины:

- дать студентам теоретические знания о биологических особенностях свиней и их использовании при производстве продукции и разработке технологии;
- дать знания об оценке эффективности отдельных приёмов работы и разработке мероприятий, направленных на повышение откормочной и мясной продуктивности свиней, эффективности использования кормов, интенсификации производства свинины;
- участие в составлении технической документации (графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы, оборудование); организация работы коллективов исполнителей.

Описание дисциплины

Укрупнённая группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния		
Направление подготовки / специальность	36.04.02 Зоотехния		
Магистерская программа	Зоотехния		
Образовательная программа	магистратура		
Квалификация	магистр		
Дисциплина базовой/ вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатель трудоёмкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	2	2	2
Семестр	4	4	4
Количество зачётных единиц	4	4	4
Общее количество часов	144	144	144
Количество часов, часы:			
- лекционных	30	4	16
- практических	14	6	16
- лабораторных	-	-	-
-курсовых работ (проектов)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3
-самостоятельной работы	97,7	131,7	109,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-1.4 Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Промышленное свиноводство», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность Зоотехния представлены в таблице.

Код ко-м-петен-ции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1-	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: -ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции;- улучшения продуктивных качеств санитарно-гигиенических показателей содержания животных	ОПК-1.4. Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	<i>Знание:</i> теоретических основ о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных <i>Умение:</i> использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных <i>Навык:</i> навыки владения методами познания о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных <i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности владения методами познания, необходимыми для Решения задач о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Промышленное свиноводство» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекция (Л);
- самостоятельная работа (СР).
- практическая работа (ПР)

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1 «Общие вопросы развития отрасли свиноводства»	1. Прогноз развития свиноводства. Мировые тенденции в свиноводстве. 2. Состояние свиноводства в мире и РФ.	Л, СЗ, СР
Раздел 2 «Требования при проектировании свиноводческих предприятий интенсивного типа»	1. Основные нормативные документы, регламентирующие проектирование.. 2. Наилучшие доступные технологии в свиноводстве. Требования к планировке и технологическому оборудованию	Л, СЗ, СР
Раздел 3 «Поточная технология производства свинины»	1. Критерии применимости поточной техно-логии. 2. Понятие о ритме производства и основных фазах. 3. Информационные технологии при проектировании поточной технологии производства.	Л, СЗ, СР
Раздел 4 «Племенная работа в свиноводстве»	1. Приоритетные признаки отбора. 2. Основные методы племенной работы. 3. Требования к племенным предприятиям. 4. Особенности содержания ремонтного молодняка.	Л, СЗ, СР

СР – самостоятельная работа;

Л – лекционная работа

СЗ – занятия семинарского типа

2.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы (раздела)	Литература
Раздел 1 «Общие вопросы развития отрасли свиноводства»	О.1, О.2, Д.1, М.1, М.2
Раздел 2 «Требования при проектировании свиноводческих предприятий интенсивного типа»	О.3, О.4, Д.2, М.1, М.2
Раздел 3 «Поточная технология производства свинины»	О.1, О.2, Д.1, М.1, М.2
Раздел 4 «Племенная работа в свиноводстве»	О.3, О.4, Д.2, М.1, М.2

3.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	контроль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	контроль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1 «Общие вопросы развития отрасли свиноводства»	36	6	н/п	2	-	19,7	36	1	1	н/п	-	29,7	36	2	-	н/п	-	25,7
Раздел 2 «Требования при проектировании свиноводческих предприятий интенсивного типа»	36	8	н/п	4	-	26	36	1	1	н/п	-	34	36	1	-	н/п	-	28
Раздел 3«Поточная технология производства свинины»	37	8	н/п	4	-	26	37	1	2	н/п	-	34	37	1	-	н/п	-	28
Раздел 4«Племенная работа в свиноводстве»	32,7	8	н/п	4	-	26	32,7	1	2	н/п	-	34	32,7	1	1	н/п	-	28
Итого	141,7	30	н/п	14	-	97,7	141,7	4	6	н/п	-	131,7	141,7	10	6	н/п	-	109,7
курсовых работ (проектов)	-	-	н/п	-	-	-	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-
контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	н/п	-	2,3	-	2,3	-	-	н/п	2,3	-	2,3	-	-	н/п	2	-
всего часов	144	30	н/п	14	2,3	97,7	144	4	6	н/п	2,3	131,7	144	16	16	н/п	2	109,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

На практических/лабораторных занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.

Практическое занятие 1.

Общие вопросы развития отрасли свиноводства.

План

- 1.Производство свиней в мире.
- 2.Региональные аспекты развития свиноводства

Практическое занятие 2.

Требования при проектировании свиноводческих предприятий интенсивного типа

План

1. Современные технологии содержания, навозоудаления, поения, кормления свиней и создания микроклимата.
- 2.Тенденции в изменении норм и правил проектирования. Развитие гуманных технологий содержания свиней.
- 3.Наилучшие доступные технологии..
- 4.Изучение основных нормативных документов, регламентирующие проектирование свиноводческих предприятий и систем навозоудаления

Практическое занятие 3.

Поточная технология производства свинины

План

- 1.Использование программы «Свинокомплекс» для технологического проектирования поточной технологии.
- 2.Разработка технологических схем содержания различных половозрастных групп свиней по общему и индивидуальным заданиям.
- 3.Производственные показатели современных промышленных комплексов
- 4.Элементы практической подготовки: отработка алгоритмов расчета технологических схем содержания.

Практическое занятие 4.

Племенная работа в свиноводстве

План

- 1.Современные породы свиней для промышленного свиноводства.
- 2.Показатели продуктивности.
- 3.Организация и ведение селекционно-племенной работы.
- 4..Проведение бонитировки.
- 5..Определение пластичности популяций.
- 6.Расчёт селекциононно- генетических характеристик.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Промышленное свиноводство» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, само тестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории. В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки обеспечения содержания учебной дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела)
1	Общие вопросы развития отрасли свиноводства
2	Требования при проектировании свиноводческих предприятий интенсивного типа
3	Поточная технология производства свинины
4	Племенная работа в свиноводстве

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема№1 Общие вопросы развития отрасли свиноводства	19,7	12	6	1,7	-	-	29,7	14	14	-	1,7	-	25,7	16	1,7	4	4	-
Тема№2 Требования при проектировании свиноводческих предприятий интенсивного типа	26	14	8	-	4	-	34	14	14	-	6	-	28	16	4	4	4	-
Тема№3 Поточная технология производства свинины	26	14	8	-	4	-	34	14	14	-	6	-	28	16	4	4	4	-
Тема№4 Племенная работа в свиноводстве	26	14	8	-	4	-	34	14	6	-	14	-	28	16	4	4	4	-
Итого	97,7	54	30	1,7	12	-	131,7	56	48	-	27,7	-	109,7	64	13,7	16	16	-
Всего часов	97,7	54	30	1,7	12	-	131,7	56	48	-	27,7	-	109,7	64	13,7	16	36	-

Чт–чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл–чтение дополнительной литературы;

Пд–подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз– решение ситуационных профессиональных задач

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Удельный вес свинины в мясном балансе России и за рубежом.
2. Продуктивные качества свиней
3. Потенциальные возможности отрасли свиноводства (выход поросят на свиноматку, средние суточные приросты, затраты корма и др. показатели).
4. Поголовье свиней в мире и в Российской Федерации.
5. Состояние свиноводства в Ростовской области.
6. История развития мирового и отечественного свиноводства.
7. Основные показатели оценки эффективности ведения отрасли свиноводства.
8. Форма зоотехнического и племенного учета в свиноводстве.
9. Организация зоотехнического и племенного учета в свиноводстве.
10. Алфавитно-цифровая индексация помещений.
11. Технологический уровень отечественного и зарубежного производства свинины
12. Номенклатура свиноводческих предприятий
13. Современные тенденции в развитии технологии интенсивного свиноводства.
14. Требования при проектировании свиноводческих предприятий.
15. Номенклатура предприятий, номенклатура помещений. Нормативы запасов кормов
16. Генеральный план предприятий промышленного типа
17. Требования к планировке помещений промышленных предприятий.
18. Системы раздачи кормов
19. Системы навозоудаления.
20. Системы создания микроклимата.
21. Санитарные разрывы между животноводческими предприятиями.
22. Классификация животных, регламентированная стандартом 27774-88 (СТС Э5963-87) "Свиноводство. Термины и определения».
23. Требования к планировке и технологическому оборудованию комплексов.
24. Нормативы площадей и размеры технологических элементов помещений.
25. Технические параметры оборудования.
26. Нормы технологического проектирования.
27. Размеры кормушек. Фронт кормления.
28. Санитарно-гигиенические нормативы.
29. Нормы потребности в воде, подстилочном материале.
30. Суточное выделение отходов жизнедеятельности.
31. Ветеринарно - санитарные требования биозащиты промышленных свиноводческих предприятий.
32. Дезинфектанты, требования при отборе животных для комплектования промышленных предприятий комплексов.
33. Санитарно-ветеринарный контроль за поголовьем.
34. Поточная технология производства свинины.
35. Организационно-технологические принципы поточной технологии.
36. Особенности производственного процесса на крупных свиноводческих предприятиях.
37. Производственная программа промышленного предприятия. Методика расчета основных технологических параметров работы свиноводческого предприятия заочным циклом производства.
38. Составление проектного задания.
39. Технологические нормативы.
40. Основные технологические показатели по воспроизводству, выращиванию и откорму молодняка на предприятиях различной мощности.
41. Компьютерная программа «Комплекс-1».
42. Методика технологических расчетов компоновки помещений из условий занятости станков в секциях для подсосных свиноматок.

43. Методика определения потребности промышленного свиноводческого предприятия в хряках – производителях.
44. Нормы нагрузки хряков. Оценка хряков – производителей по селекционным индексам. Мануальный метод взятия спермы. Приручение хряков к взятию спермы.
45. Методика определения потребности промышленного свиноводческого предприятия в маточном поголовье. Оценка свиноматок по селекционным индексам.
46. Методика определения потребности промышленного свиноводческого предприятия в ремонтном молодняке.
47. Оценка ремонтного молодняка по селекционным индексам.
48. Воспроизводство стада.
49. Приборное обеспечение для искусственного осеменения свиноматок.
50. Приборы для определения супоросности.
51. Комплектация станций искусственного осеменения свиней. Приборы и оборудование.
52. Требования к санитарному состоянию хряков – производителей. Техника осеменения.
53. Режим работы станции искусственного осеменения. Маршрутно-кольцевая система организации воспроизводства в свиноводстве.
54. Очередность осеменения.
55. Проблема комплектования стада
56. Физиология процесса оплодотворения свиноматок. Нарушения воспроизводительной способности свиноматок.
57. Стимуляция и синхронизация охоты. Гормональные препараты для стимуляции воспроизводительной функции свиноматок.
58. Организация учета в цехе воспроизводства. Системы содержания свиноматок. Станки и оборудование.
59. Кормовые станции. Режим кормления холостых и супоросных свиноматок.
60. Современное станочное оборудование для подсосных свиноматок. Профилактика отхода поросят в подсосный период.
61. Факторы многоплодия и молочности свиноматок. Потребности свиноматки и поросят в питательных веществах.
62. Ранний отъем поросят. Особенности его проведения.
63. Методика кормления. Требования к микроклимату.
64. Особенности дорастивания и откорма свиней.
65. Станочное оборудование. Потребности в питательных веществах.
66. Основные принципы организации селекционно-племенной работы в свиноводстве.
67. Понятие о линиях свиней.
68. Генеалогические, заводские, отцовские, материнские, линии.
69. Синтетические линии.
70. Методы создания групповых генотипов. Внутрелинейный подбор. Методика внутрелинейного подбора
71. Гибридизация свиней. Теоретические основы гибридизации. Системы разведения. Вертикальная интеграция предприятий в системах гибридизации. Селекционная пирамида.
72. Виды организаций по племенному делу в свиноводстве.
73. Правила определения видов организаций по племенному животноводству.
74. Племазаводы, (нуклеусы), племенные репродукторы, селекционно-гибридные центры.
75. Методика расчета основных технологических параметров работы предприятий различного направления деятельности.
76. Селекционный центр. Методика технологических расчетов определения основных технологических параметров селекционного центра.
77. Принципиальная схема разведения свиней в селекционном центре.
78. Специализированные заводские типы, линии и породы свиней. ДМ-1, СМ-1, СТ-1. Целевые стандарты.

79. Племенной отбор в свиноводстве. Факторы интенсификации племенного отбора. Классификация типов отбора.
80. Племенной подбор. Принципы подбора в свиноводстве. Гомогенный и гетерогенный подбор. Ротация линий. Ветви, родственные группы.
81. Генетика свиней. Кариотип свиней.
82. Наследуемость и изменчивость хозяйственно-полезных признаков
83. Методы оценки генотипа свиней.
84. Экономика свиноводства.
85. Информационные технологии в свиноводстве. Компьютерные программы («Ферма», «Опк ос», «Пракс», «Иноплекс», «КПАСС»)
86. Зоотехнический учет в лабораторно-технологическом цехе воспроизводства, цехе репродукции, доращивания и откорма.
87. Принципы составления оборота стада свиней.
88. Структура стада.
89. Годовой оборот стада.
90. Расчет структуры племенной сети в свиноводстве.
91. Определение размеров племенного репродукторского комплекса.
92. Принципы формирования стада племенных репродукторов и товарных репродукторов.
93. Поточное производство свинины.
94. Циклично-туровая система производства свиней.
95. Определение ритма производства.
96. Планирование основных технологических параметров предприятий.
97. Одно-двухфазные технологии производства свинины.
98. Расчет одновременного поголовья предприятия.
99. Производственный цикл,
100. Цикл воспроизводства, доращивания и откорма.
101. Расчет технологических показателей по воспроизводству, доращиванию и откорму свиней.
102. Расчет потребности поголовья предприятия в станкоместах
103. Нормативы станковой площади, фронта кормления, параметров микроклимата.
104. Размеры кормушек и фронта кормления.
105. Нормативы площадей выгулов для свиней.
106. Конструктивные решения помещений для содержания различных групп свиней.
107. Технология работ в цехе воспроизводства.
108. Прижизненная оценка мясных качеств свиней.
109. Лабораторно-технологический цех по производству свиней
110. Техника выборки свиноматок в хоте
111. Мероприятия, разрабатываемые по основе бонитировки свиней

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1 Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О1	Бабанина Л.М. Свиноводство: разведение, содержание : библиогр. указ. / Амур. обл. науч. б-ка им. Н. Н. Муравьева-Амурского, отд. техн.-эконом. лит. ; сост. Л. М. Бабанина. – Благовещенск, 2012. – 42 с – [Электронный ресурс] https://cloud.mail.ru/public/G1Nz/h7ns2sfMs	-	+
О2	Комлацкий В. И. Селекция свиней : учеб. пособие / В. И. Комлацкий, Л. Ф. Величко.- Краснодар : КубГАУ, 2019. - 192 с [Электронный ресурс] - https://cloud.mail.ru/public/A8rD/8X3ANqLVk	-	+
О3	Походня Г.С. Свиноводство/Г.С. Походня ; Из-во ООО ИПЦ «Политерра»Белгород, 2021.-553 с. [Электронный ресурс] - https://cloud.mail.ru/public/k2Xw/NMe9SKC87 .	-	+
О4	Стекольников А.А. Организация системы контроля инфекционных болезней, применения антимикробных препаратов и производства безопасной продукции свиноводства / Справочник / СПб., издательство ФГБОУ ВО «СПбГУВМ», 2020.– 536 с [Электронный ресурс] https://cloud.mail.ru/public/N8kw/3Qhsj8EAV	-	+
Всего наименований: 4 шт.		печатных экземпляров	4 электронных ресурса

4.1.2.Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д1	Бабушкин В.А.Эффективность разведения свиней разных генотипов при определенных хозяйственных условиях: Научное издание. / В.А.Бабушкин,А.Н. Негреева, А.Г.Чивилева. – Мичуринск : Изд-во МичГАУ, 2008. –106 с.[Электронный ресурс] - https://cloud.mail.ru/public/U4zK/MmMGcTwdY	-	+
Д2	Кабанов В.Д.Свиноводство /В.Д. Кабанов; Из-во Колос.,Москва 2001.-431 с.[Электронный ресурс] - https://cloud.mail.ru/public/7q1B/1xNgWHQ81	-	+
Всего наименований: 2 шт		печатных экземпляров	2 электронных ресурса

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П1	Журнал "Животноводство России" освещает вопросы животноводства в широком смысле этого слова: проблемы мясного и молочного скотоводства, свиноводства, птицеводства, ветеринарии, кормопроизводства и кормления. [Электронный ресурс]: - http://www.zzr.ru/?q=molochnoe-skotovodstvo&page=11 2009	-	+
П2	Ежемесячный научно-практический журнал, широко освещающий состояние и перспективы развития племенной работы и воспроизводства стада, кормления и содержания животных, технологий производственных процессов, направленных на повышение продуктивности различных пород скота, свиней, овец и птицы. [Электронный ресурс]: - http://www.panor.ru/journals/glavzoot/	-	+
Всего наименований: 2 шт		-	2 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Стратегия24	https://strategy24.ru/
Национальные проекты РФ	https://spending.gov.ru/np/
База знаний по проектной деятельности	https://pm.center/bazaznaniy/
Международная база данных инвестиционных проектов	https://idip.info/projects/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1	Должанов П.Б.. Методические рекомендации по выполнению обучающимися контрольных работ по дисциплине «Промышленное свиноводство» для студентов направления подготовки 36.04.02 «Зоотехния»; направленность (профиль) Зоотехния, образовательного уровня магистратура заочной формы обучения / Н.Н. Кузичева – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 20 с.
М2	Должанов П.Б. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Промышленное свиноводство» для студентов направления подготовки 36.04.02 «Зоотехния»; направленность (профиль) Зоотехния образовательного уровня магистратура всех форм обучения / Н.Н.Кузичева – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 32 с.

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью рабочей программы учебной дисциплины.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе высшего образования – программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/	Содержание компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
Индикатор достижения компетенции	(или ее части)		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-1/ОПК-1.4	Способен использовать данные об экологическом статусе и нормативные общие клинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств санитарно-гигиенических показателей содержания животных	Использует данные об экологическом статусе и нормативные общие клинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	теоретические основы о биологическом статусе и нормативных общих клинических показателей для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	использовать данные об экологическом статусе и нормативных общих клинических показателей для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	Владения методами анализа, необходимыми для решения задач, возникающих при использовании и данных об экологическом статусе и нормативных общих клинических показателей для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<i>Результатобучения подисциплине</i>	<i>Критерииипоказателиоцениваниярезультатовобучения</i>			
	<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«отлично»</i>
Этап Знать теоретическиеосновы о биологическом статусе инормативных общеклинических показателяхдляобеспечения санитарно-гигиенических показателейсодержанияживотных (ОПК-1.4)	Фрагментарныезнаниятеоретическихосновобиологическом статусе инормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержанияживотных /Отсутствиезнаний	Неполныезнания теоретическихосновобиологическом статусе инормативных общеклиническихпоказателях дляобеспечения санитарно-гигиеническихпоказателейсодержанияживотных	Сформированные, но содержащиесущественные недостатки знаниятеоретическихоснов о биологическом статусе и нормативных общеклиническихпоказателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателейсодержанияживотных	Сформированные и систематическиезнания теоретическихосновобиологическом статусе и нормативных общеклинических показателяхдляобеспечения санитарно-гигиенических показателейсодержанияживотных

II этап Уметь использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных (ОПК-1.4)	Фрагментарное умение использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	Успешное и систематическое умение использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных
III этап Владеть навыками анализа, не обходимыми для решения задач, возникающих при использовании данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных (ОПК-1.4)	Фрагментарное умение анализа, необходимые для решения задач, возникающих при использовании данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных /Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое умение анализа, необходимые для решения задач, возникающих при использовании данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализа, необходимые для решения задач, возникающих при использовании данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	Успешное и систематическое умение анализа, необходимые для решения задач, возникающих при использовании данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1 «Общие вопросы развития отрасли свиноводства»	ОПК-1	ОПК-1.4	Этап I Этап II Этап III	Контрольный устный опрос	3-е занятие

Раздел2 «Требования припроектирова нии свиноводческ их предприятий и интенсивного типа»	ОПК-1	ОПК-1.4	Этап I Этап II Этап III	Контрольный пис ьменный опрос	6-е занятие
Раздел3 «Поточная техн ология производс тва свинины»	ОПК-1	ОПК-1.4	Этап I Этап II Этап III	Реферат с презентацией	9-е занятие
Раздел4 «Племенная работа в свиноводстве»	ОПК-1	ОПК-1.4	Этап I Этап II Этап III	Реферат с презентацией	9-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку

более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной

			все выводы сделаны и/или обоснованы.	литературы. Выводы обоснованы.
Представлен е	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональн е термины.	Представляемая информация не систематизирован а и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональн х термина.	Представляемая информация систематизирован а и последовательна. Использовано более 2 профессиональн х терминов.	Представляемая информация систематизирована , последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские (практические) и лабораторные занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практическое) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются

сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записывать на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур, символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента

свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернет является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на

отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

Astra Linux;

МойОфис;

AdobeReader;

Kaspersky Endpoint Security;

Foxit Reader;

GoogleChrome;

Moodle;

MozillaFireFox;

WinRAR;

7-zip;

Opera.

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Промышленное свиноводство»

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Направленность: Зоотехния

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра общей и частной зоотехнии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Промышленное свиноводство» - обеспечить подготовку магистров в области технологий промышленного свиноводства, дать знания соответствующие современному уровню развития изучаемой дисциплины и государственному образовательному стандарту.

Задачи дисциплины:

- дать студентам теоретические знания о биологических особенностях свиней и их использовании при производстве продукции и разработке технологии;
- дать знания об оценке эффективности отдельных приёмов работы и разработке мероприятий, направленных на повышение откормочной и мясной продуктивности свиней, эффективности использования кормов, интенсификации производства свинины;
- участие в составлении технической документации (графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы, оборудование); организация работы коллективов исполнителей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Промышленное свиноводство» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль): Зоотехния.

Дисциплина «Промышленное свиноводство» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Зоотехнический племенной учет», «Биологическая безопасность сельскохозяйственной продукции», «Нормативно-правовые акты в животноводстве» при этом используются методы исследования не только биологических наук, но и математики, физики и т.д

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных (ОПК-1)

Индикаторы достижения компетенции:

- использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных (ОПК- 1.4).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Промышленное свиноводство», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность Зоотехния представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	ОПК-1.4. Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	Знание: теоретических основ о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных Умение: использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных Навык: навыки владения методами познания о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных Опыт деятельности: приобретать опыт деятельности владения методами познания, необходимыми для решения задач о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных.

5. Основные разделы дисциплины

Общие вопросы развития отрасли свиноводства, требования при проектировании свиноводческих предприятий интенсивного типа, поточная технология производства свинины, племенная работа в свиноводстве.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 144 часов, 4 зачетных единицы. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре, очно-заочной и заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.